

Børnehuset Lille Ørholm

Virksomhedsplan 2015 og 2016

VIRKSOMHEDSPLAN FOR LILLE ØRHOLM 2015 - 2016.

Virksomhedsplanen vil bestå af forskellige former for indsatsområder:

- Politiske og forvaltningsmæssige udmeldte indsatsområder.
- Netværkets og Lille Ørholms egne indsatsområder.

Hvert enkelt indsatsområde beskrives ud fra følgende skabelon:

- Indsatsområde
- Mål
- Handleplan
- Evaluering
- Økonomiske / ressourcemæssige konsekvenser hvis dette ligger ud over alm. drift.

Desuden vil vi også inddrage tidsperspektivet i det fremtidige arbejde, da indsatsområderne ofte strækker sig over flere år, eller kan være emner, der skal revideres inden for en given tidsramme.

Vi vil i vores virksomhedsplan starte med et skema over indsatsområderne såvel i det kommende år som de fremadrettede år til 2017

Herefter vil alle indsatsområderne blive beskrevet ud fra ovenstående skabelon.

I skrivende stund foreligger der et politisk forslag om fusioner mellem forskellige dagtilbud, herunder et forslag om en fusion mellem Børnehuset Bulderby og Børnehuset Lille Ørholm. Den endelige beslutning om en evt. sammenlægning, forventes at blive truffet i Kommunalbestyrelsen i slutningen af juni 2015. Da vi på nuværende tidspunkt ikke kender den nøjagtige plan eller tidsperspektivet i en evt. sammenlægning, må vores virksomhedsplan tages med forbehold, ligesom vi som naturlig følge, kun har planlagt pædagogiske aktiviteter og projekter i detaljer for 2015. I tilfælde af en fusion mellem de to institutioner, vil ledelsen i samarbejde med personalet udarbejde en plan over fusionen samt pædagogiske indsatsområder og projekter for 2016.

Som det vil fremgå af denne virksomhedsplan, er nogle af de udvalgte indsatser udarbejdet i fællesskab i netværket, og nogle indsatser er specifikt for Lille Ørholm. Dette vil fremgå af de enkelte punkter. Efter de temaer, der er fælles for netværket, vil det ligeledes fremgå, hvordan det pædagogiske arbejde tilrettelægges specifikt i Lille Ørholm

Indsatsområde	2015	2016	2017
Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau Indsatsområde fælles i netværket og særskilt i Lille Ørholm	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Kvalitet og Synlig læring med udgangspunkt i læringsgrundlaget	Udmeldt fra forvaltningsmæssigt niveau CUP – center for uddannelse og pædagogik Indsatsområde fælles i netværket og særskilt i Lille Ørholm	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
SAL- systemisk analyse af læringsmiljøet AL-aktionslæring	Udmeldt fra forvaltningsmæssigt niveau CUP – center for uddannelse og pædagogik		
Inklusion	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau Indsatsområde fælles i netværket og særskilt i Lille Ørholm	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Sprogpakken	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau	Indsatsområdet fortsætter	Indholdet af sprogpakken og arbejdsmetoder er en integreret del af det pædagogiske arbejde i Lille Ørholm
Børn og Natur	Udmeldt fra politisk-forvaltningsmæssigt niveau En fælles indsatsområde i Netværket	Indsatsområdet fortsætter	Indsatsområdet fortsætter
Skolebørn	Et fælles indsatsområde i HLL-Netværket		
Arbejdspladsvurdering (APV)	Revideres og udarbejdes i dec. i hele personalegruppen ud fra skemaer og metode fra LTK- ”Det gode Arbejde”		Revideres og udarbejdes i dec. i hele personalegruppen ud fra skemaer og metode fra LTK- ”Det gode Arbejde”

[Udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer](#)

Dette hovedindsatsområde er valgt af Center for Uddannelse og Pædagogik. Formålet er, at skabe de bedste mulige læringsbetingelser for alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune. Arbejdet skal ses i sammenhæng med de allerede igangværende indsatser. Vi er bevidste om, at de bedste læringsmiljøer er i stadig udvikling, og udvikles og ændres efter børn, institutioner og temaer. Målet for LTK er at fastholde positionen som en af Danmarks bedste børnekommuner i et læringsmæssigt perspektiv.

En forudsætning for at lykkes med ovenstående er et velfungerende ledernetværk. I HLL-netværk (Hjortekær, Lundtofte og Lyngby) forpligter vi hinanden såvel på tværs i netværket, som i den enkelte institution.

Derudover er et godt arbejdsmiljø, en personalegruppe i trivsel, fælles målsætning på baggrund af fælles refleksioner et vigtigt parameter.

Et bærende fundament for udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer er arbejdet med læring med udgangspunkt i Læringsgrundlag – i LTK 0-18 år.

Læringsgrundlag

Læringsgrundlaget har til formål *”at skabe helhed og sammenhæng i tænkningen og tilgangen til læring”*.

Overordnet læringsgrundlaget *”...ligger det incitament, at kommunens børn og unge skal rustes til mødet med fremtiden, som er svært uforudsigeligt. Derfor skal de dannes og blive livsduelige...”*

Læring sker i praksis og i relationer, når børnene er aktive i meningsfulde aktiviteter i samspil med andre børn eller voksne. Læring bygger på aktiv deltagelse, der giver mening for den enkelte.

Vores fornemmeste opgave er at understøtte udviklingen af børnene til, på sigt, at blive velfungerende demokratiske samfundsborgere, der er i stand til at begå sig i et globaliseret samfund. Derfor har vi nedenstående mål for udvikling af Danmarks bedste læringsmiljøer med udgangspunkt i LTK's Læringsgrundlag.

Mål

- Alle børn skal møde et dagtilbud, der øger mulighed for chancelighed. De er en del af et læringsmiljø, som tilgodeser tilegnelsen af viden, relevante færdigheder og kompetencer.
- Alle børn skal inkluderes i fællesskaber, hvor de føler sig set, hørt og respekteret.
- Så mange børn som muligt udfolder deres potentialer i almenmiljøet.
- Børnene skal møde et fagligt og mulighedsskabende miljø med fokus på trivsel og omsorg, der giver børnene mulighed for og motivation til at være nysgerrige og udfolde deres potentialer.
- Dagtilbuddene tilbyder et fysiske og æstetisk miljø – både inde og ude – som understøtter relationsdannelse og giver rum til kreativitet, leg, læring og innovation.
- Pædagogerne benytter sig grundlæggende af en differentieret tilgang i forhold til niveau, forventning, materialevalg, mængde og tid.

Handleplan

For at lykkes med ovenstående mål har vi i HLL-netværk udvalgt et antal fælles indsatsområder, som afspejles i vores virksomhedsplan. De fælles indsatsområder er:

- SAL
- Aktionslæring
- Inklusion
- Sprogpakken

- BørneLynet
- Børn og Natur
- Skolebørn
- Fælles beskrivelser af lærerplaner

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

I Lille Ørholm arbejder vi konkret ud fra at skabe et bedst muligt læringsmiljø ved:

- At fokuserer på at opbygge de sociale relationer. Ved at styrke det enkelte barns kompetencer i forhold til at sætte grænser, respektere andres grænser og invitere andre med i legen.
- At der gives plads til venskaber, gennem ord og leg. Den voksne støtter børnene i legen gennem kommunikation og ideer, i forhold til at skabe nye venskaber og passe på de ”gamle”.
- At gøre barnet mere og mere selvhjulpne. Da det er vigtigt i forhold til læring, for at kunne mestre flere opgaver og få flere færdigheder.
- At dele børnene i mindre grupper for at kunne tilgodese det enkelte barn ud fra dets nærmeste udviklingszone.
- At personalet er i dialog og reflekterende om de fysiske forhold og indretning i forhold til at skabe læringsmiljøer til fordybelse og fysisk udfoldelse.
- At der er nærværende voksne sammen med barnet. Det at barnet bliver lyttet til og anerkendt, er en vigtig forudsætning i forhold til, at kunne tilegne sig læring, viden og færdigheder samt nye kompetencer.

Evaluering

Vi vil på personalemøder løbende være reflekterende omkring vores handleplan og løbende justere den og sætte tiltag i gang.

Kvalitet og Synlig læring med udgangspunkt i læringsgrundlaget

I ledelsesstrukturen ”Forpligtende Netværksledelse” gives de bedste muligheder for at sikre kvalitet og synlig læring i LTK, hvilket vi i HLL har fokus på at udnytte. De pædagogiske læreplaner og virksomhedsplaner er personalets fundament i forhold til at sikre kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Via tovholdergrupper sikrer vi yderligere, at den pædagogiske kvalitet fastholdes ude i de enkelte huse og i forhold til det enkelte barn.

Mål

- HLL’s fælles pædagogiske lærerplaner og virksomhedsplan danner grundlag for arbejdet i tovholdergrupperne.
- Pixi-udgave af HLL’s fælles lærerplaner indeholdende **indledning, mål og tegn**. Udgives på forskellige sprog.
- Forventningsafstemning med nye forældre, senest ved 3-månederssamtalen med udgangspunkt i de fælles lærerplaner
- Fælles skabelon på dagbøger på Børnelynet.

Handleplan:

- Fokus på læringsstile og de mange intelligenser
- Arbejde målrettet på nærmeste udviklingszone for det enkelte barn
- Bevidste valg af gruppesammensætninger
- Opmærksomhed på, hvordan vi kommunikerer med og om børn / forældre
- I talesætte kvaliteten af det pædagogiske arbejde ved forældremøder og i den daglige snak med forældre
- Anvende piktogrammer til at angive rummets funktion, eks. stillezone, motorik, læsehjørne, m.m.
- Anvende piktogrammer/ fotos til information, f.eks. konflikthåndtering: Hvordan siger vi godmorgen, hilser hinanden velkommen
- Informere tydeligt i nyhedsbreve om bl.a. tematisk sprogarbejde
- I talesætte de mange læringsmiljøer vi er omgivet af: Legepladsen, nærmiljøet, skoven, bussen m.m.
- Fotodokumentation
- Den gode fortælling

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest ultimo 2016.

Systemisk analyse af læringsmiljøer (SAL)

SAL er implementeret som arbejdsmetode på 0-18 års-området i LTK.

Hensigten med SAL er at kvalificere brugen af allerede eksisterende viden og erfaring, samt give alle medarbejdere et fælles sprog i forhold til arbejdet med forandring og udvikling.

Derudover rummer SAL hjælp til implementering, fastholdelse og opfølgning.

Målgruppen er dels børn i daginstitutioner i forhold til at fremme trivsel, læring og socialt liv, dels det pædagogiske personale i forhold til træning i refleksion af egen praksis og opmærksomhed på og ansvar for betydningen af relationen mellem omverdenen og barnet.

Hensigten med SAL er at dygtiggøre samtlige medarbejdere med henblik på at:

1. blive bedre til at formulere sig omkring iagttagelser og adfærd
2. blive sikrere på at indhente nødvendige informationer
3. blive klarere i analyserne af iagttaget adfærd
4. få færdigheder i at vælge strategi til fortsat arbejde
5. skabe enighed omkring gennemførelse af nye tiltag
6. øvelse i at evaluere og justere

Der er i hver institution uddannet en tovholder, som i samarbejde med lederen, er ansvarlig for at fastholde metoden.

SAL som arbejdsmetode ser vi stort set som implementeret i HLL's institutioner, og vi ser SAL som en meget anvendelig metode.

Vi er opmærksomme på, at kontinuiteten af arbejdet kan vanskeliggøres f.eks., når en tovholders arbejdsforhold ophører, og når andre udmeldte indsatsområder skal implementeres.

Vi opstiller derfor følgende mål for det fremtidige SAL-arbejde, som udspringer af tovholdernes perspektivering i HLL's beretning for 2013.

I Lille Ørholm er Lene Madsen (Syrenstuen) tovholder

Mål

- At udveksle erfaringer, sparring og ide-generering med henblik på at inspirere hinanden til at udvikle sig i rollen som tovholder
- At tovholderne dygtiggør sig inden for forskellige spørgeteknikker og indfaldsvinkler

Handleplan

Ad 1. Fastholde at tovholderne mødes i deres netværk i HLL

Ad.2. Undervisning af netværkets tovholdere ved Susan Harnow

Evaluering

Vi evaluerer målene løbende i netværket og senest i slutningen af 2016, hvor resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Aktionslæring

I Lyngby-Taarbæk Kommunes Børne- og ungepolitik' fra 2012 er det målet at sikre en sammenhæng mellem det generelle, det forebyggende arbejde og den målrettede indsats overfor børn og unge med særlig behov og støtte. Børne- og ungepolitikken lægger stor vægt på, at alle børn og unge får lige muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger.

Med et samlet kompetenceudviklingsforløb på hele 0-18 års-området ønskes det at sikre fremdrift for alle institutioner. Dermed udvikles en fælles praksis og et fælles sprog i forhold til at sikre optimale læringsmuligheder for alle børn. Samtidig er det ønskeligt at sikre, at alle institutioner arbejder med forskningsbaseret viden og anbefalinger.

For at understøtte en reflekterende tilgang til egen og fælles praksis knyttes dette fokus an til et aktionslæringsforløb på både leder- og medarbejderniveau.

Mål

1. At implementere AL som en metode og dermed øge den pædagogiske faglighed i HLL
2. At øge opmærksomhed og pædagogisk indsats i forhold i daglig pædagogiske arbejde og derved raffinere praksis

Handleplan

Ad 1. Ledernes opgave er, at strukturere pædagogernes tid, så der bliver mulighed for aktionslæringsforløb, tid til refleksion og evaluering

Ad 2. Tovholderne i netværket mødes for sparring, videndeling og inspiration.

Evaluering

Evaluering sker løbende under og efter det enkelte aktionslæringsforløb.

Vi evaluerer målene i netværket i slutningen af 2016 og resultatet vil fremgå af virksomhedsberetningen.

Inklusion

LTK udarbejder en inklusionsstrategi, som udmeldes til dagtilbuddene i løbet af foråret 2013.

Målet er, at (stort set) alle børn ved en mere helhedsorienteret indsats tænkes at være en del af det almindelige fællesskab og udvikle sig der.

I forbindelse med udmeldingen forventes det, at CUP giver / udarbejder handleplaner for implementering af strategien.

I fremtiden flyttes fokus til barnets miljø, hvor indsatsen sigter på at understøtte barnets inklusion gennem et arbejde med relationerne og konteksten omkring barnet. Samtlige medarbejder i Lyngby-Taarbæk Kommune har gennem de sidste år deltaget i en større uddannelsesindsats (SAL), der understøtter dette.

I Lille Ørholm vil vi i 2015, følge op på et tidligere projekt ”Ro i naturen”. Vi har i samarbejde med naturvejleder og ergoterapeut Pernille Hede tilrettelagt et projekt: ”Ro i naturen 2 - At styrke børns ro, fokus og fordybelse”

Mål

Det enkelte barn	<ul style="list-style-type: none">• Styrker sine evner til at være sammen med sig selv, mærke sine behov, men også sine grænser bedre.• Erfarer på egen krop, at ro og fordybelse føles rart og at det også er rart at dele den ro med andre.• Begynder muligvis selv at efterspørge / søge roen på eget initiativ.• Børn med særlige behov synes især at profetere af roen. De bliver gladere, mere kommunikative og inkluderes bedre i gruppen.• Barnet støttes udviklingsmæssig: det mestrer bedre, accepterer og rummer lettere sine omgivelser, bliver stærkere i kontakten og bliver gladere og mere tillidsfuldt.• Øger sin evne til at fordybe sig og være mere opmærksomt til stede.• Inspireres til nye lege udenfor.
Børnegruppen	<ul style="list-style-type: none">• Opnår en ny måde at være sammen på, som giver større sammenhold og øget blik for det enkelte barn i gruppen.• Synes at få færre konflikter.• Etablerer nye venskabsrelationer -også på tværs af kønnene.• Bliver mere rummelige over for børn med særlige behov / færre konflikter ses.
Personale	<ul style="list-style-type: none">• Lærer strategier der motiverer børn til at udføre hverdagsaktiviteterne på en mere rolig måde og med større nærvær.• Lærer hvordan motivation, selvkontrol samt sanseintegration er nyttige redskaber til at dæmpe børns vågenhedsniveau.• Inspireres til nye konkrete ro-lege som også kan leges på legepladsen, på stuen, eller ture ud af huset.• Lærer principperne for hvordan deres egen ageren har stor betydning for at fremme ro og fordybelse hos børnene.• Oplever større kvalitet og nærvær i sit arbejde, dybere kontakt med hvert enkelt barn.• Præsenteres for nye måder at bruge naturen på, som beror på underbygget teori og viden fra forskerside.• Opnår at få pausestunder, hvor de kan observere, undre sig over børnene som er optaget af legene imens.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opbygger større overskud, fordi man får mulighed for ny luft/ny energi til at håndtere arbejdet. • Introduceres til, hvorfor naturen er et genialt læring- og udviklingsrum med afsæt i den nyeste viden om naturens positive indflydelse på voksne og børns sundhedstilstand. • Får teori på hvorfor og hvordan ro-legene faciliterer og effektivt støtter børnene neurologisk, psykisk og socialt.
Institutionen	<ul style="list-style-type: none"> • Får inspiration til etablere faste aktiviteter i løbet af dagen med ro og fordybelse i en hverdagskontekst. • Inspireres til at etablere færre hektiske overgange i hverdagen - til fødselsdage, i gaderoben, spisesituationer og lignende. • Får mulighed for at vende urokulturen så der bliver plads til at børn og voksne kan være med sig selv og være sammen på en ny og mere rolig måde - selvom mange er sammen.

Ud over at ovenstående er givende mål for alle, vil vi også se det som en indsats for personalet i forbindelse med opfølgning på en nylig udført trivselsmåling i personalegruppen. Det var en meget positiv måling, som bl.a. viste meget høj arbejdsglæde, stor faglig stolthed og en samlet social kapital på 88 (på en skala fra 1-100). Men målingen viste også, at personalet oplever stor travlhed og er meget presset i hverdagen. Derfor har dette projekt *også* det mål, at kunne give personalet mulighed for mere ro i nogle af hverdagens aktiviteter.

Handleplan

Projektet starter i september måned 2015. De endelige datoer samt hvilke børn der er med på aktivitetsdage, giver vi besked om på BørneLynet, efter sommerferien.

Nedenstående handleplan er efter samtale med ledelsen, udarbejdet af Pernille Hede

Indhold:

Personalemøde:

Alle personaler deltager.

Vi gennemgår enkelte ro- og fordybelseslege.

Personalet instrueres i aktivitetsafholdelse og personlig ageren.

Dernæst SI undervisning –og hvordan dæmper vi igennem legene?

Aktivitetsdage

2 dage for vuggestuen

3 dage for bh

Ca. Tid: afgang kl. 9.30 fra Lille Ørholm til 13-14

Vuggestuen.

Deltagere: De største 6-7 børn fra vuggestuen og 2 voksne.

Børnehaven.

–aldersgruppe er ikke endelig aftalt endnu. Antal børn afhænger af aldersgruppe, men ca. 12 børn.

Men der deltager minimum én voksen fra begge bh grupper (og måske en ekstra pæd. medhjælper?) med hver deres børnegruppe. På turdagene er alle sammen og derfor skal børnegruppen være på samme udviklingstrin (nogenlunde alderssvarende).

Formål – kort:

- Hvordan leger man sig til ro og fordybelse med den gruppe børn?
- Hvordan kan uderummet udnyttes til max hertil?
- Hvordan tager man roen med hjem til legepladsen/stuen fremadrettet?

Efter kursusdagene:

Formidler tovholderne deres viden videre til øvrige personaler på stuen, ved at vise legene.

Sammen planlægger stuen hvordan de vil implementere én ro- og fordybelsesaktivitet som kan fungere på deres stue fremadrettet.

Det er tovholderens primære ansvar (de som har deltaget i kurset), at sørge for, at implementere en aktivitet eller en leg.

Sparring og opsamlingsmøde

Formål: at opsummere hvordan det går, hvilke udfordringer/barriere støder I på? Hvad er løsningen?

Pernille kommer med et oplæg hertil.

Efterforløb

Det kan komme på tale at afholde endnu et kort opsamlingsmøde f.eks. i starten af det nye år, hvor huset har haft endnu en periode til at arbejde videre med ro- og fordybelsesøvelserne.

Jeg ”holder jer i hånden” og slipper først, når I føler, det kører som I ønsker. Indtil da, tilrettelægger vi blot sparringsbehovet ad hoc.

Evaluering

Vi vil både i personalegruppen og sammen med Pernille evaluere både selve projektets forløb og effekterne af projektet i forhold til ovenstående mål. Evalueringen vil ske løbende, også for at sikre implementeringen i hele huset.

Sprogpakken.

Socialministeriet har d.1.juli 2010 iværksat et efteruddannelsesforløb i form af en sprogpakke. Sprogpakken er baseret på den nyeste forskningsbaserede viden om børns sprog og sproglige udvikling i alderen 0-6 år. Målet er opkvalificering af det pædagogiske personales arbejde med børns sproglige udvikling:

- En bedre teoretisk forståelse af sprogtilegnelse og sprogudvikling
- Øget opmærksomhed på egen praksis
- Ændre rutiner så interaktioner med børn forberedes kvalitativt og kvantitativt
- Nye metoder til vejledning af forældre i sprogarbejdet
- At tilrettelægge hverdagen, så det enkelte barn får lejlighed til at lytte til og bruge sproget ofte, hvilket især understøtter de talesproglige kompetencer

- Tage målrettede metoder i brug, der både understøtter talesproglige kompetencer og læse- og skriveforudsætninger, samt sikrer børn med særlige behov.

For at sikre implementering af sprogpakken har hver institution fået uddannet en sprogholder hvis opgave er at supervisere og vejlede personalet i deres pædagogiske praksis. Tovholder i Lille Ørholm er Maybritt Kristensen (Syrenstuen)

Mål

1. At netværket sikrer sig at sprogpakken implementeres i alle netværkets institutioner
2. At implementerer sprogprogrammets værktøjer i den pædagogiske praksis.
3. At give forældrene kendskab til sprogpakken og dens muligheder

Handleplan

Ad.1. Sprogtovholderne mødes for gensidig sparring, læring og videndeling

Ad.2. Vi vil fortsat arbejde med dialogisk læsning på stuerne og de 10 understøttende sprogstrategier. Vi vil derudover fokusere mere på det tematiske sprogarbejde. Tovholderen vil på et personalemøde i foråret fortælle om, hvordan vi kan sætte mere fokus på temaer og sprog.

Ad.3. Vi vil på stuerne informere forældrene om de tiltag og hvordan vi arbejder med sprog.

Informerer om hvornår det er dialogisk læsning, spil eller de 10 understøttende sprogstrategier. Til dem der er interesseret kan man finde materiale på www.sprogpakken.dk

Evaluering

I Lille Ørholm evaluerer vi løbende på personalemøder. Vi vil evaluere indsatsen og effekten for de børn, der har brug for en ekstra indsats i forhold til sprog. Dialogisk læsning er nu en integreret del af det pædagogiske arbejde.

Børn og Natur

Fra politisk side har der, i forbindelse med budgetaftalen, været et ønske om at understøtte, at alle børn i Lyngby-Taarbæk Kommune kommer ud i naturen og lærer om natur og naturfænomener. I april måned besluttede BUU at udmønte en naturpulje på 1,33 mio. til de enkelte netværk efter børnetal.

Hvert år planlægger netværket, hvordan midlerne anvendes.

Planlægningen af naturaktiviteter ses i sammenhæng med de allerede eksisterende pædagogiske aktiviteter i HLL-netværkets institutioner.

Mål

Det overordnede mål med indsatsområdet er, at børn får flere muligheder for at være i naturen, og få mange forskellige oplevelser i og med naturen, og dermed en større viden. Det betyder, at vi har opdelt vores mål, således at der er mål for børnene, og mål for personalet i forhold til at kunne nå målene for børnene.

- Børn skal opleve glæde ved at være i naturen.
- Børn skal opleve naturens cyklus - kende årstiderne og deres kendetegn.

- Børn skal opnå kendskab til naturfænomener.
- Børn skal have mulighed for at bruge deres sanser i naturen.
- Børn skal opleve, at det er spændende og inspirerende at undersøge ting i naturen.
- Børn skal bruge naturens alsidige muligheder; tid til fordybelse, fysisk udfoldelse og at der er højt til loftet.
- Personalet skal kompetenceudvikles og have viden om børn og natur
- Personalet skal opnå ejerskab af det pædagogiske arbejde i naturen
- Personalet skal opleve at kunne sætte nye pædagogiske aktiviteter i gang.
- Desuden ønsker vi at sætte fokus på, hvordan naturen kan blive en del af legepladsen.
- Netværket får sit eget idékatalog med pædagogiske aktiviteter i forhold til børn og natur.

Generelt arbejdes der i Lille Ørholm med temaet Børn og Natur ud fra de mål og handleplaner, der er beskrevet i De pædagogiske Læreplaner (-se pædagogiske læreplaner på hjemmesiden).

Overgange mellem dagtilbud og skole/SFO

I HTLL vil vi at give det enkelte barn de bedste forudsætninger for at kunne møde det nye/fremmede.

Vi har et ønske om, at skolebørnene kan dele gode oplevelser på tværs af institutionerne og skabe nye traditioner.

Mål.

- At de kommende skolebørn møder hinanden på tværs af dagtilbuddene.
- At give børnene en god overgang til skolen/SFO og et lille kendskab til kommende kammerater.
- At børn og voksne kan dele deres viden og erfaring på tværs af dagtilbuddene.

Handleplan

Vi vil holde et planlægningsmøde med en pædagog fra hvert dagtilbud. Vi mødes i to geografiske områder i forhold til dagtilbuddenes skoletilhørs forhold.

- Børnehuset Lille Ørholm, Børnehuset Eremitageparken, Børnehuset Bulderby og Børnehuset Vandpytten
- Børnehuset Stoppestedet, Børnehuset Carlshøj, og Børnehuset Rævehøjen.

Dagene har planlagte aktiviteter og skal foregå i foråret 2015 og foråret 2016.

Evaluering

Vi evaluerer projektet i souschefgruppen.

Arbejdspladsvurdering (APV)

Vi vil i december 2015 påbegynde revidering og udarbejdelse af en APV for Lille Ørholm.

Vi vil bruge materialet "Det gode arbejdsmiljø", som er udarbejdet til en individuel vurdering af eget arbejdsmiljø i daginstitutioner i LTK. Alle medarbejdere svarer på spørgsmål vedr. det fysiske og psykiske arbejdsmiljø. Sikkerhedsrepræsentant og leder udarbejder i fællesskab et oplæg ud fra de individuelle vurderinger. Den samlede personalegruppe drøfter herefter, på et personalemøde i januar, muligheder og tiltag i forbindelse med evt. forbedringer af arbejdsmiljøet. Derefter udarbejder sikkerhedsgruppen den endelige APV, og er ansvarlige for at iværksætte evt. tiltag.

De pædagogiske læreplaner samt Børnemiljøvurdering (BMV)

Børnemiljøvurderingen er indarbejdet i de pædagogiske læreplaner, og ligger som et særskilt dokument på hjemmesiden. De pædagogiske læreplaner revideres i løbende

